

CERCLE DE CONTES INTERGÉNÉRATIONNELS

Les cercles de contes intergénérationnels sont une forme de pédagogie indigène basée sur les traditions sacrées des **cercles de partage**. Ils établissent un environnement sûr dans lequel chaque personne du cercle a la possibilité de s'exprimer et d'être entendue, respectée et valorisée par le reste des participants. Selon **Barkaskas et Gladwin (2021)**, « les communautés utilisent les cercles de parole dans le cadre de systèmes cérémoniels, curatifs, éducatifs et juridiques, en fonction des intentions et des contextes, et les utilisent également comme un moyen de rassembler les gens pour leur transmettre des connaissances, les pratiques et les valeurs culturelles ».

Ces cercles de contes intergénérationnels sont une occasion pour mettre en relation des aînés autochtones avec des jeunes responsables de l'avenir et des membres de la communauté afin de discuter ensemble des solutions climatiques réalisables, fondées sur les leçons et les connaissances des communautés autochtones concernant la relation réciproque entre les êtres humains et l'environnement. Ces conversations mettent également en évidence la nécessité d'établir des partenariats équitables avec les peuples autochtones afin d'atteindre nos objectifs climatiques, en maintenant des visions du monde holistiques et interconnectées au premier plan de notre course collective vers la carboneutralité.

► IMPACT

Il y a beaucoup à apprendre des connaissances et des pratiques foncières autochtones, en particulier en ce qui concerne les concepts d'une économie régénératrice et sans déchets et de l'interconnexion entre l'homme et l'environnement naturel. Les systèmes de connaissances autochtones comprennent des **solutions climatiques** qui ont évolué pour s'adapter aux changements de l'environnement naturel et qui ont été transmises aux générations futures. Les produits sont transmis de génération en génération, il faut donc qu'ils soient préservés et pris en compte dans les actions climatiques d'aujourd'hui. Malgré cela, on connaît **l'histoire des tentatives inadéquates** d'intégration du savoir autochtone dans les programmes de lutte contre le changement climatique. Les plans d'action climatique du Canada et l'établissement de relations entre le gouvernement et les partenaires autochtones La tenue d'un cercle de narration intergénérationnel est une façon de **préservé le passé** et de combler cet écart entre les recommandations du gouvernement en matière de lutte contre les changements climatiques et les connaissances et solutions climatiques qui fonctionnent depuis des générations et de les adapter aux besoins du présent et de l'avenir.

Cet événement mettra l'accent sur le partage d'histoires et l'établissement de liens avec la terre en tirant des leçons des expériences vécues par les aînés autochtones, tout en offrant aux jeunes l'occasion d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments en ce qui a trait aux sujets de discussion du cercle de narration. Cette action vise à faciliter un contexte axé sur l'être humain aux défis climatiques locaux et à créer des liens significatifs et émotionnels avec ces enjeux. dans le but ultime de formuler un ensemble de solutions réalisables encourageant tous les participants à agir sur le climat dans leur vie quotidienne.

Les recommandations devraient prendre en compte les atouts et les services existants dont dispose la communauté où se déroule l'activité. Cet événement vise à encourager l'apprentissage interculturel et le renforcement de la communauté, et la collaboration intergénérationnelle, tout en sensibilisant aux gestes quotidiens qui peuvent contribuer à atténuer les effets du changement climatique.

► COMMENT ORGANISER UN CERCLE DE CONTES INTERGÉNÉRATIONNELS

► ÉTAPE 1: PLANIFICATION PRÉLIMINAIRE DE L'ÉVÉNEMENT

- **Connaître les origines culturelles** de ce style de conte, et utilisez cette prise de conscience pour guider votre processus de planification.
- Indiquez les buts et les objectifs de l'organisation de cet événement, les thèmes précis des défis climatiques et énergétiques que vous souhaitez aborder et les questions que vous poserez pour orienter les conversations, et la façon dont vous intégrerez l'élaboration de solutions dans la discussion. Voici le genre de questions auxquelles vous voudrez réfléchir lorsque vous planifierez cet événement.
- Communiquer avec les organismes dirigés par des Autochtones de votre quartier pour demander une rencontre avec des aînés et d'autres dirigeants de la collectivité.
- Choisissez un lieu sûr, sécurisé et confortable, à l'abri des distractions et des perturbations, pour accueillir l'événement.



► ÉTAPE 2: ACCUEILLIR L'ÉVÉNEMENT ET SUIVRE L'IMPACT

- Le jour de l'événement, arrivez tôt pour l'installation.
- Commencez l'événement en vous présentant, en présentant les points de discussion proposés que vous avez déjà préparés et les conférenciers invités. En tant qu'organisateur, vous voudrez animer des discussions pour encourager la participation active de tous les participants.
- Prenez note des messages clés et des enseignements tirés du cercle.
- Dressez une liste des solutions discutées tout au long de l'événement et travaillez avec les autres participants à l'événement pour créer un plan d'action climatique local inclusif et fondé sur les savoirs indigènes.
- Assurez le suivi avec les participants à l'événement pour mettre en œuvre vos plans.

Avec le consentement et l'approbation de tous vos participants, prenez des photos tout au long de l'événement et partagez-les avec vos résultats sur les médias sociaux. N'hésitez pas à partager vos résultats et vos photos avec nous à research@studentenergy.org pour que nous puissions voir votre excellent travail!

Amusez-toi bien!



▶ RÉFÉRENCES

1. Global Learning Partners. (2022). Talking Circles: More than a Technique. Global Learning Partners. <https://www.globallearningpartners.com/blog/talking-circles-more-than-a-technique/>
2. Barkaskas, Patricia, Gladwin, Derek. (2021). Pedagogical Talking Circles: Decolonizing Education through Relational Indigenous Frameworks. Journal of Teaching and Learning. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1303475>
3. Kennedy, Angela M & Gislason, Maya K. (2022). Intergenerational approaches to climate change mitigation for environmental and mental health co-benefits. Journal of Climate Change and Health. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667278222000621>
4. Alaska Just Transition. (n.d). Remembering Forward. Alaska Just Transition. <https://www.justtransitionak.org/>
5. Climate Atlas of Canada. (n.d). Indigenous Knowledge and Climate Change. Climate Atlas of Canada. <https://climateatlas.ca/indigenous-knowledges-and-climate-change>
6. Government of Canada (2022). 2030 Emissions Reduction Plan: Clean Air, Strong Economy. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/services/environment/weather/climatechange/climate-plan/climate-plan-overview/emissions-reduction-2030/sector-overview.html#sector1>
7. Sinclair, Rebecca. (2021). Decolonizing Canada's Climate Policy. Canadian Climate Change Institute. <https://climateinstitute.ca/publications/decolonizing-canadas-climate-policy/>
8. Indigenous Climate Action. (2021). Decolonizing Climate Policy in Canada. Indigenous Climate Action. <https://www.indigenousclimateaction.com/programs/decolonizing-climate-policy>

